

# OIB

## Section Britannique

### Programme d'histoire

 **Cambridge Assessment**  
International Education

*J. H. Nanson*

Cambridge Inspector for  
History-Geography

9 Octobre 2018

## Thème 1 : Mémoire collective

L'étude de la mémoire collective consiste à explorer les manières plurielles dont les sociétés entreprennent de se remémorer leur passé. A partir d'une étude de cas précise, l'élève étudie les idées et les valeurs sur lesquelles repose la construction de la mémoire collective et explore les objectifs qu'elle dessert. Selon le Professor Jay Winter, la mémoire est instable, plastique et constamment remaniée. L'élève devra donc examiner les manières dont les mémoires collectives évoluent au fil du temps, en considérant l'influence des changements culturels, sociaux et politiques survenus au sein de la société, en plus des développements historiographiques. Ceci permettra à l'élève d'appréhender la nature contestée des mémoires collectives et les tensions qui existent inmanquablement entre les représentations populaires du passé et le point de vue des historiens.

Ce thème doit être enseigné à partir de l'une des deux études de cas suivantes :

- La Première Guerre Mondiale au Royaume-Uni ou en France.
- La Deuxième Guerre Mondiale au Royaume-Uni ou en France.

### Questions – Epreuves orales

<b>Problématiques</b>	<b>Termes clés</b>
<p>Evaluez la manière dont la Première ou la Deuxième Guerre Mondiale est remémorée en France ou au Royaume-Uni.</p> <p>« La mémoire est instable, plastique et constamment remaniée ». Discutez la pertinence de cette affirmation en vous appuyant sur la manière dont la Première ou Deuxième Guerre Mondiale est remémorée en France ou au Royaume-Uni.</p>	<p>Mémoire collective</p> <p>Guerre et mémoire</p>

## Thème 2 : Les médias et l'opinion publique dans le cadre d'une crise politique

Ce thème explore les interrelations complexes entre les médias, l'opinion publique et l'Etat dans le cadre d'une crise politique donnée. L'expression « mass media » désigne les modes de diffusion d'événements d'actualité auprès d'un vaste public. Ces moyens de diffusion varient en fonction de la période historique de la crise politique concernée, mais peuvent inclure journaux, magazines, livres, affiches de propagande, films, radio et télévision.

Les approches pour aborder ce thème peuvent varier en fonction de l'étude de cas choisie. Dans certains cas, l'élève examinera les politiques employées par l'Etat pour contrôler les médias, dans l'étude de cas, par exemple, de la Guerre des Malouines. **Ce type d'approche ne pourra pas s'appliquer à toutes les études de cas.** Dans l'Affaire Dreyfus, par exemple, l'absence de contrôle gouvernemental sur les *mass media* est un facteur important. **Quelle que soit l'étude de cas considérée**, l'élève doit explorer la diversité des points de vue politiques existant au sein des médias et les méthodes employées par ceux-ci pour maintenir leur influence sur le public. Enfin, il est essentiel que l'élève étudie les raisons pour lesquelles la crise politique choisie a pu engendrer des divisions politiques au sein de la société et qu'il évalue avec soin l'influence de l'opinion publique à la fois sur l'Etat et les médias.

Ce thème peut être enseigné à partir de l'une des études de cas ci-dessous. Cette liste n'est pas exhaustive ; les enseignants peuvent choisir d'autres études de cas du XXème siècle.

- L'Affaire Dreyfus
- La Guerre du Vietnam
- Mai 1968 (France)
- La Guerre des Malouines
- La Grève des Mineurs (Angleterre)

### Questions – Epreuves orales

Problématiques	Termes clés
<p>Etudiez le rôle des médias et de l'opinion publique dans <b>une</b> crise politique de votre choix.</p> <p>Le rôle de l'opinion publique est très significatif dans les périodes de crise politique. Discutez la pertinence de cette affirmation à partir de l'étude <b>d'une crise politique.</b></p> <p>« En période de crise, les médias jouent souvent un rôle décisif dans la tournure des événements ». Discutez cette affirmation à partir de l'étude <b>d'une crise politiques de votre choix.</b></p>	<p>« Mass media » (dans le contexte <b>d'une</b> crise politique)</p> <p>Opinion publique (dans le contexte <b>d'une</b> crise politique)</p>

### Thème 3

#### Grandes puissances et tensions internationales : la Chine et le monde de 1949 à la fin du vingtième siècle

Ce thème explore l'évolution du rôle joué par la Chine dans le monde depuis la création de la République Populaire de Chine en 1949 à la fin du vingtième siècle. **Il n'est pas nécessaire d'étudier l'histoire politique intérieure chinoise.** Les élèves peuvent aborder ce thème en étudiant comment l'héritage de la colonisation et l'humiliation internationale ont incité la Chine à rétablir sa puissance et son prestige de la Chine après 1949. Ils devront examiner aussi les croyances idéologiques de Mao. En étudiant la théorie de la révolution continue de Mao et sa croyance dans les intérêts mutuels entre la Chine et les pays pauvres, en voie de sous-développés d'Afrique et d'Asie, l'élève sera mieux à même d'appréhender la stratégie à long terme de la politique étrangère du dirigeant chinois.

La compréhension des relations complexes entretenues par la Chine avec l'URSS et les Etats-Unis pendant la guerre froide est un élément critique de ce thème. Lors de l'étude des relations sino-soviétiques, les élèves doivent examiner la nature changeante de ces relations en explorant les tensions sous-jacentes qui ont conduit à la rupture sino-soviétique et l'abandon de sa politique d'alignement sur l'URSS. De même, ils doivent évaluer la nature des relations sino-américaines dans les années 50 et 60 avant d'identifier pourquoi et avec quelles conséquences Mao a accepté un rapprochement avec les Etats-Unis au début des années 1970.

La transformation initiale de la Chine de l'Etat paria isolé qu'elle était à la fin des années 1960 en la puissance mondiale qu'elle est devenue à la fin du 20ème siècle, a débuté dans les années 1970. Les historiens considèrent la mort de Mao en 1976 comme un moment charnière dans ce long processus. Les élèves doivent analyser l'importance des efforts de réforme économique dans la Chine post-maoïste (Deng Xiaoping décrit cette réforme du système économique comme la deuxième révolution chinoise) et évaluer leur impact sur la politique étrangère chinoise. Il conviendra de faire référence à la politique d'ouverture au monde, ainsi qu'à la formulation et la pratique du principe "Un pays, deux Etats".

#### Questions – Epreuves orales

Problématiques	Termes clés
« Un point tournant décisif dans les relations internationales d'après-guerre ». Analyser ce point de vue sur la victoire du Parti Communiste Chinois dans la guerre civile de 1949.	La République Populaire de Chine (la Chine et le Monde)
Quelle est l'importance de la guerre de Corée dans les relations de la Chine avec le reste du monde ?	Le traité sino-soviétique
Analysez l'évolution des relations sino-soviétiques après 1949.	La Révolution Continue (la Chine)
« Tout compte fait, les efforts déployés par la Chine pour s'affirmer comme puissance mondiale ont connu plus d'échecs que de	La rupture sino-soviétique

succès ». Évaluez la pertinence de cette réflexion sur la politique étrangère de la Chine entre 1949 et 1976.

« La Chine n'a joué qu'un rôle mineur dans les relations internationales pendant la guerre froide ». Discutez la pertinence de cette affirmation.

« La politique étrangère de la Chine entre 1980 et 2002 peut être considérée comme un tournant radical dans l'orientation suivie sous le leadership de Mao ». Évaluez l'exactitude cette affirmation.

Le rapprochement sino-américain

La stratégie de développement pacifique de la Chine

### Thème 3

#### **Grandes puissances et tensions internationales : les Etats-Unis et le reste du monde depuis les « Quatorze Points de Wilson » en 1918 et la Deuxième Guerre du Golfe en 2003**

Ce thème explore l'évolution du rôle des Etats-Unis dans les relations internationales de la fin de la Première Guerre Mondiale à la fin de la Deuxième Guerre du Golfe en 2003. L'étude de la politique étrangère américaine durant l'entre-deux guerres doit commencer par une évaluation des réussites et échecs des politiques de Wilson à Versailles. Les élèves doivent analyser comment, pourquoi et avec quelles conséquences les Etats-Unis oscillent à plusieurs reprises entre isolationnisme et internationalisme indépendant pendant la période 1919-39. L'accent doit être mis sur les relations américaines avec les puissances européennes et le Japon durant cette période. **Il n'est pas nécessaire d'étudier la politique américaine en Amérique centrale, ni en Amérique du Sud.**

Lors de l'étude la Deuxième Guerre Mondiale, les élèves doivent examiner la nature de la neutralité américaine durant la période 1939-41 et analyser les raisons pour lesquelles Etats-Unis y ont mis fin. Ils doivent aussi analyser la transformation du rôle joué par les Etats-Unis sur la scène internationale en 1945. En explorant la politique étrangère poursuivie durant la Guerre Froide, les élèves doivent étudier la nature changeante des relations entre les Etats-Unis, l'URSS et la Chine, en se référant aux politiques d'endiguement et de détente. De même, ils doivent être à même d'expliquer pourquoi et avec quelles conséquences la détente a pris fin à la fin des années 1970. En identifiant pourquoi la Guerre Froide s'est terminée en 1990, les élèves doivent analyser l'impact de la politique étrangère poursuivie par les Etats-Unis dans les années 1980 sous Ronald Reagan.

La fin de la Guerre froide a marqué l'effondrement d'un monde bipolaire et l'émergence d'un nouvel ordre mondial, faisant des Etats-Unis la seule superpuissance. Les étudiants doivent étudier pourquoi et avec quelles conséquences les Etats-Unis ont essayé de façonner le nouvel ordre mondial sur la base d'idées néoconservatrices, la « doctrine Bush » et la « guerre contre la terreur ». **Il n'est pas nécessaire d'étudier la politique américaine en ex-Yougoslavie.**

#### **Questions – Epreuves orales**

<b>Problématiques</b>	<b>Termes clés</b>
Dans quelle mesure peut-on affirmer que les Etats-Unis ont rejeté les responsabilités qui leur incombaient en tant que puissance mondiale pendant l'entre deux-guerres ?	« Les 14 Points »
Déterminer l'impact de la deuxième guerre mondiale sur les Etats-Unis en tant que puissance mondiale.	« Wilsonisme »
« Tout compte fait, la politique américaine d'endiguement menée entre 1947 et l'élection de Nixon en 1969 peut être considérée comme une réussite ». Évaluez la pertinence de cette affirmation ?	Isolationnisme
	L'arsenal de la démocratie
	Superpuissance

Dans quelle mesure les relations internationales des Etats-Unis ont-elles changé durant la période dite de "détente" ?	Endiguement
Déterminez l'impact du rôle de Ronald Reagan dans l'évolution des relations internationales dans les années 1980.	Détente
Analysez l'évolution du rôle des Etats-Unis en matière de relations internationales de la fin de la Guerre Froide à 2003.	« Doctrine Bush »

### Thème 3

#### **Grandes puissances et tensions internationales : un siècle de tensions au Proche et au Moyen-Orient (1918-1993)**

Ce thème, qui est consacré à l'étude du Proche et au Moyen-Orient de la fin de la Première Guerre Mondiale à la signature des Accords d'Oslo en 1993, examine à la fois les causes et les conséquences internationales de l'instabilité de la région. Les tensions qui se sont développées dans la région sont multifactorielles. La religion, l'ethnicité, les rivalités entre Etats, la lutte pour les ressources et les conflits territoriaux ont tous joué un rôle dans l'aggravation de l'instabilité. Les élèves doivent étudier leurs interactions complexes et évaluer leur importance dans les relations régionales et internationales.

Les élèves doivent aborder ce thème en commençant par identifier les causes de tension initiales dans la région : la nature et l'impact du Sionisme et du Nationalisme Arabe pendant l'entre-deux-guerres. Ils doivent déterminer également comment les puissances européennes (la Grande-Bretagne et la France) ont contribué à alimenter ces tensions régionales dans l'entre-deux guerres. Lors de l'étude de la période suivant la Première Guerre Mondiale, les élèves doivent analyser à la fois l'impact régional de la déclaration d'Indépendance de l'Etat d'Israël en 1948 et les principaux objectifs du Nationalisme Arabe, avant d'explorer la nature et les conséquences du conflit israélo-arabe. Ils doivent établir les raisons pour lesquelles la Palestine est devenue le point de convergence des tensions et en évaluer l'impact sur l'instabilité de la région.

Durant la période qui suit la crise de Suez de 1956, la région devient le nouveau théâtre de la Guerre Froide. Les élèves doivent étudier les raisons et les conséquences de l'intervention des Etats-Unis et de l'URSS au Proche et au Moyen-Orient.

La Révolution Islamique en Iran en 1979 est considérée par les historiens comme un point tournant dans les relations régionales et internationales. Les élèves doivent étudier brièvement les origines et la nature du Fondamentalisme Islamique avant d'analyser l'impact de la création de la République Islamique Iranienne.

La fin de la Guerre Froide, la Première Guerre du Golfe en 1991 et les Accords de Paix d'Oslo de 1993 sont trois événements qui ont eu un impact significatif sur le Proche et le Moyen-Orient. Les élèves doivent établir leur incidence sur la stabilité régionale.

#### **Questions – Epreuves orales**

<b>Problématiques</b>	<b>Termes clés</b>
Déterminez l'impact de la Guerre Froide sur le Proche et le Moyen-Orient.	Sionisme
Evaluez l'enjeu du conflit israélo-arabe sur la stabilité du Proche et Moyen-Orient.	Nationalisme arabe
Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec l'affirmation selon laquelle les tensions nationalistes sont la principale cause d'instabilité au Proche et au Moyen-Orient pendant la période étudiée ?	Révolution iranienne de 1979
	Conflit israélo-arabe



**Thème 4:**  
**Niveaux de gouvernement :**  
**Le gouvernement de la France depuis 1946 : Etat, gouvernement et administration de**  
**1946 à la fin du vingtième siècle**

L'étude du gouvernement de la France depuis 1946 consiste à examiner comment l'Etat français a évolué face aux nombreux défis de l'après-guerre. Les élèves doivent commencer par étudier les problèmes sociaux et politiques rencontrés par la France après 1945 afin d'établir les raisons de l'émergence d'un Etat fort et centralisé entre 1946 et la démission de de Gaulle en 1969.

L'accent doit être mis sur le programme de reconstruction économique mis en œuvre après 1945, qui était à l'avant-garde des efforts de modernisation. Les élèves doivent analyser la nature de ces politiques et la manière dont à leur tour, celles-ci ont influé sur le type de gouvernance in France. Parallèlement, ils doivent étudier comment l'Etat français a recherché à mettre en œuvre une politique de solidarité nationale. Ils doivent, à cette occasion, étudier le modèle d'Etat-Providence qui est apparu durant cette période et en analyser les effets sur la nature du gouvernement en France.

La démission de Charles de Gaulle en 1969 est souvent considérée comme un tournant décisif dans l'histoire de l'après-guerre en France. Les élèves doivent en évaluer les effets à long terme en analysant la mesure dans laquelle un modèle de gouvernance différent est apparu entre 1970 et la fin du vingtième siècle. Il conviendra d'évoquer ici le défi de la mondialisation et pourquoi l'apparition de problèmes socio-économiques à partir des années 1970 a encouragé l'Etat à intervenir différemment dans l'économie. Le processus de décentralisation administrative y est étroitement lié. Il est par conséquent essentiel de comprendre les raisons de ce processus et la mesure dans laquelle il représente un rejet du modèle de gouvernance centralisée.

**Questions – Epreuves orales**

<b>Problématiques</b>	<b>Termes clés</b>
<p>Etudiez l'importance grandissante du rôle de l'Etat en France de 1946 à la fin des années 1970.</p> <p>« La mondialisation a eu un impact majeur sur le rôle de l'Etat en France ». Discutez.</p> <p>« Un déclin du pouvoir, du prestige et de l'autorité ». Dans quelle mesure ce point de vue sur les changements intervenus dans le rôle de centralisation de l'Etat en France entre 1970 et la fin du siècle dernier est-il juste ?</p> <p>« Les changements économiques intervenus depuis 1946 sont les principales raisons de la transformation du rôle de l'Etat en France. » Examinez la pertinence de ce point de vue.</p>	<p>L'Etat-Providence (France)</p> <p>Modernisation (France)</p> <p>Gaullisme</p> <p>Etat centralisé (France)</p>

## Thème 4 Niveaux de gouvernement

### Niveau européen : Intégration européenne de 1948 à 2007

L'intégration européenne est l'étude de deux processus étroitement liés : l'élargissement de l'intégration par l'adhésion de nouveaux membres et le renforcement de l'intégration par le développement des institutions. Le sujet commence par la conférence de La Haye en 1948 et se termine par le Traité de Lisbonne en 2007. Les élèves doivent aborder ce thème en explorant les raisons sous-jacentes de cette intégration et comment celles-ci ont influé sur la nature du modèle initial de coopération politique et économique : la Communauté Européenne du Charbon et de l'Acier.

En se référant aux événements politiques clés du développement du modèle européen (la création en 1951 Communauté du Charbon et de l'Acier ; le Traité de Rome en 1957 ; l'Acte Unique Européen en 1986 ; le traité de Maastricht en 1993 ; la création de l'Eurozone en 2002 ; l'Elargissement de l'Union Européenne en 2004; le Traité de Lisbonne en 2007), les élèves doivent analyser les raisons de l'évolution de l'Europe avant d'établir comment le développement politique, social et économique de la gouvernance européenne a affecté la cohésion de l'Union même.

Le deuxième volet de ce thème porte sur la nature changeante des relations de la Grande-Bretagne avec Europe. Les élèves doivent d'abord étudier pourquoi le Royaume-Uni a refusé de se joindre à la Communauté Européenne du Charbon et de l'Acier en 1951. Pour la période entre 1951 et 1973, les élèves doivent évaluer les différents facteurs politiques et économiques qui ont conduit à la demande d'adhésion du Royaume-Uni à la CEE.

Entre 1973 et 2007, le modèle européen de gouvernance a connu des transformations importantes. Pour évaluer l'impact de ces développements sur le Royaume-Uni, les élèves doivent étudier l'évolution des mentalités envers l'Europe au sein des partis travailliste et conservateur et évaluer l'importance de l'Euroscepticisme dans la vie politique britannique.

#### Questions – Epreuves orales

Problématiques	Termes clés
« L'économie a été le moteur de l'intégration européenne depuis 1948 ». Examinez la pertinence de ce point de vue.	Intégration européenne
Dans quelle mesure l'Union Européenne a-t-elle réussi son projet d'intégration entre 1973 et 2007 ?	Supranationalisme
« Le Royaume-Uni a toujours été un membre réticent de l'Union Européenne ». Examinez la pertinence de ce point de vue sur la place du Royaume-Uni en Europe entre 1973 et 2007 ?	Euroscepticisme

## Thème 4 : Niveaux de gouvernement de 1945 à nos jours

### Niveau mondial : Gouvernance économique mondiale de 1945 à la fin du vingtième siècle

Dans ce thème, les élèves doivent explorer l'évolution des institutions de la gouvernance économique mondiale depuis leur création aux Accords de Bretton Woods en 1944, jusqu'à la fin du vingtième siècle. Ils doivent étudier le contexte de la période, en identifiant les facteurs qui ont nécessité ces Accords. Ils doivent examiner les principaux objectifs du nouveau système monétaire (système de Bretton Woods) et les fonctions de chacune des institutions de Bretton Woods (le FMI, la Banque Mondiale) ainsi que le rôle du GATT. De même, ils doivent analyser les réussites et échecs de la gouvernance économique mondiale depuis 1945 jusqu'à l'effondrement du système de Bretton Woods en 1971.

L'effondrement du système de Bretton Woods en 1971 est un point central du thème. Les élèves doivent étudier les conséquences de cet effondrement sur l'économie mondiale dans les années 1970, ainsi que la nature des nouvelles formes de gouvernance économique qui ont émergé depuis. Ils doivent évaluer l'importance de l'émergence du G7 et la progression vers l'union monétaire au sein de l'Union Européenne. Les années 1980 et 1990 ont été marquées par le renforcement des politiques néo-libérales dans la gouvernance économique mondiale. Les élèves doivent comprendre les caractéristiques essentielles du néo-libéralisme et déterminer les raisons pour lesquelles certains les considèrent comme préjudiciables au développement mondial.

#### Questions – Epreuves orales

Problématiques	Termes clés
« Les organisations financières internationales comme le FMI ne sont que des camouflages de la mainmise américaine ». Évaluez la pertinence de cette affirmation.	Accords de Bretton Woods
« Tout compte fait, les succès des institutions la gouvernance économique mondiale l'emportent sur les échecs ». Évaluez la pertinence de cette réflexion sur la gouvernance économique mondiale depuis 1945	Fonds Monétaire International (FMI)
« Un point tournant dans la gouvernance économique mondiale ». Évaluez la pertinence de ce point de vue sur l'effondrement du Système de Bretton Woods System dans les années 1970.	Néo-libéralisme

## Thème 5: Etude du Royaume-Uni (1945-1990)

Dans ce thème, les élèves explorent les changements politiques et sociaux intervenus au Royaume-Uni depuis l'élection du gouvernement travailliste en 1945 jusqu'à la démission de Margaret Thatcher en 1990. Ils doivent commencer par examiner les raisons qui ont conduit à la victoire écrasante du Parti travailliste en 1945, en étudiant le contexte socio-économique de cette période et la vision de la société moderne d'après-guerre du Parti travailliste à travers ses politiques. Lors de l'analyse de la période de gestion travailliste de 1945 à 1951, les élèves doivent évaluer les réussites et échecs des politiques menées ainsi que leur impact à long terme sur la politique, l'économie et la société britanniques.

Entre 1951 et 1979, les partis travailliste et conservateur se sont accordés sur le principe de l'intervention de l'Etat dans leurs politiques sociales et économiques. Les étudiants doivent examiner les caractéristiques essentielles de ce que certains historiens ont appelé la période de consensus et évaluer la mesure dans laquelle ce consensus a vraiment existé. Ils doivent aussi analyser les facteurs à long et court terme qui ont conduit à l'effondrement du consensus dans les années 1970. Selon certains historiens, cette période a été marquée par un déclin économique, social et moral. Les étudiants doivent évaluer la pertinence de ce point de vue en abordant la période de manière globale. **Ils ne sont pas tenus d'avoir des connaissances détaillées de chaque administration politique durant la période 1951-1979.**

La victoire électorale de Margaret Thatcher en 1979 est souvent considérée comme un point tournant dans l'histoire britannique d'après-guerre. Thatcher considérait la fin des années 1960 et les années 1970 comme un période de désintégration sociale et s'engagea à transformer la société britannique en y instillant un nouvel esprit d'entreprise et d'individualisme, qu'elle définit comme un retour aux valeurs victoriennes. En se référant aux problèmes socio-économiques des années 1970, les élèves doivent déterminer pourquoi Thatcher rejeta les idéaux du Consensus et analyser les raisons de sa victoire en 1979. Ils doivent établir les éléments fondamentaux du Thatchérisme sur la base des politiques menées et évaluer la mesure dans laquelle l'appellation de révolution thatchérienne pour qualifier les années de Thatcher au pouvoir est justifiée. Ils doivent étudier de plus les facteurs qui ont conduit à sa démission en 1990 et évaluer les réussites et échecs des années Thatcher.

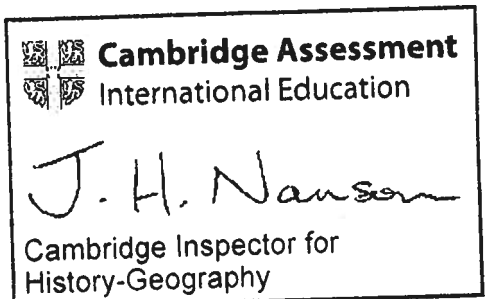
### Questions – Epreuves orales

Problématiques	Termes clés
Dans quelle mesure les gouvernements travaillistes au pouvoir de 1945 à 1951 ont-ils transformé le Royaume-Uni ?	L'Etat Providence (Royaume-Uni)
« Les années 1951 à 1979 ont été une période de consensus politique ». Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec cette affirmation ?	Nationalisation
Déterminez le degré de succès des différents gouvernements britanniques face aux problèmes intérieurs de 1951 à 1979.	Politique de consensus
Y a-t-il eu une révolution thatchérienne de 1979 à 1990 ?	Monétarisme
« Une rupture rapide et réussie avec le passé ». Évaluez la pertinence de ce point de vue sur le Thatchérisme.	

« Une nation en déclin ». Évaluez la pertinence de cette affirmation sur le Royaume-Uni dans les années 1960 et 1970 ?

Un hiver de  
mécontentement

Thatchérisme



9 Octobre 2018